



UNIVERSIDAD FERMIN TORO
VICE RECTORADO ACADEMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION PREESCOLAR

PROGRAMA INSTRUCCIONAL

Nombre de la asignatura:				Código	Trimestre	U.C.	Pre - Requisito
INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN INICIAL y/o PREESCOLAR				IPE050	-	3	S/P
Tipo de Asignatura:	Nivelatoria	Obligatoria	Electiva	DENSIDAD HORARIA			
				H.T	H.P/H.L	H.A	THS/Trim
				-	-	-	48
Profesores especialistas:				Elaborado por:			
PROF. ELVIA MONSALVE				PROF. ELVIA MONSALVE			
Fecha de Elaboración	Revisado por			AUTORIZADO POR VICE RECTORADO ACADÉMICO			
	UNIDAD CURRICULAR	DECANATO		(FIRMA Y SELLO)			
AGOSTO, 2004							
Fecha de ultima revisión							
ENERO, 2008							

FUNDAMENTACIÓN

Los cambios que se han dado en los últimos años en el Currículo de Educación Inicial, obedecen a la necesidad de ampliar la cobertura de atención al niño y la niña desde 0 a 6 años, en un proceso caracterizado por una praxis pedagógica cuyo norte sea el desarrollo integral de la población infantil.

Este currículo señala que para lograr una praxis pedagógica de acceso a los diversos actores del hecho educativo con un sentido de equidad para el beneficio en igualdad de condiciones para todos los niños y niñas del nivel, se debe hacer uso de estrategias tanto convencionales como no convencionales, cuyos aspectos conceptuales y metodológicos se sustentan y explican bajo la fundamentación de las Teorías del Desarrollo Infantil y del Aprendizaje.

Bajo esta concepción curricular, el docente del nivel debe conocer y apropiarse de los contenidos de estas teorías, para tener una mayor comprensión del aprendizaje del niño y la niña de 0 a 6 años y de esta manera dar una mejor intencionalidad pedagógica a las estrategias necesarias para impulsar el desarrollo infantil, bajo una concepción teórica acertada que le permita argumentar la acción pedagógica que ejecuta.

De allí la justificación de este curso, a través del cual se profundizará sobre las teorías pedagógicas que intervienen en la acción educativa para la atención integral del niño y la niña de 0 a 6 años, para que el maestrante logre enfocar su praxis pedagógica desde una perspectiva conceptual y metodológica que explique consistentemente las estrategias que emplea en su labor diaria en el nivel.

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Inducir al maestrante a la profundización sobre las teorías pedagógicas que intervienen en la acción educativa para la atención integral del niño y la niña de 0 a 6 años, enfocando su praxis pedagógica desde una perspectiva conceptual y metodológica que explique consistentemente las estrategias que emplea en su labor diaria en el nivel.

UNIDAD I		OBJETIVO TERMINAL	
TEORIAS DEL APRENDIZAJE INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA INTERACCIONISTA-CONSTRUCTIVISTA		ANALIZAR LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA INTECCIONISTA-CONSTRUCTIVISTA A PARTIR DE LOS ASPECTOS CONCEPTUALES Y METODOLÓGICOS.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
25 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Caracterizar la Teoría de Jean Piaget en función de los elementos más relevantes. 2. Destacar los aspectos de la Teoría de Jeromé Brunner. 3. Valorar la importancia de las Teorías del aprendizaje para la mejor comprensión del aprendizaje infantil.	• Teoría constructivista de Jean Piaget. • Teoría del aprendizaje conceptual y por descubrimiento de Jeromé Brunner.	• Método expositivo por parte del facilitador. • Estudio dirigido.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
• Elaboración de mapas conceptuales (10%) grupal. • Elaboración de Ensayo (10%) individual. • Participación en el desarrollo de las actividades (5%) individual.			

UNIDAD II		OBJETIVO TERMINAL	
EL CONSTRUCTIVISMO SOCIOCULTURAL Y LA MEDIACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		ANALIZAR LAS CARACTERÍSTICAS QUE SE DESTACAN Y LOS ASPECTOS CONCEPTUALES Y METODOLÓGICOS DE LAS TEORIAS DEL APRENDIZAJE INFANTIL, BAJO EL ENFOQUE DEL CONSTRUCTIVISMO DE LOS APRENDIZAJES.	
DURACION			
16 HORAS			
EVALUACION			
25 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Destacar los aspectos contenidos en las Teorías de Lev Vygotski, Reuven Feuerstein, Albert Bandura y David Ausubel, para una mayor comprensión del aprendizaje del niño y la niña de 0 a 6 años. 2. Estimar la importancia de estas teorías para comprender el aprendizaje del niño y la niña de Educación Inicial.	• Teoría de la Medición de los Aprendizajes de Lev Vygotski. • Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. • Teoría del aprendizaje social de Albert Bandera. • Teoría del interaccionismo social de Reuven Feuerstein.	• Método expositivo mixto. • Discusión socializada. •	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Elaboración de conclusiones. (10%). Grupal. • Elaboración de Ensayo (10%) individual. • Participación en el desarrollo de las actividades (5%) individual.			

UNIDAD III		OBJETIVO TERMINAL	
TEORIA DEL APRENDIZAJE BAJO LA CONCEPCIÓN ECOLÓGICA DEL DESARROLLO HUMANO		ANALIZAR LA TEORIA QUE EXPLICA EL APRENDIZAJE INFANTIL BAJO LA CONCEPCIÓN ECOLÓGICA DEL HUMANO.	
DURACION			
12 HORAS			
EVALUACION			
20 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN	
1. Destacar los aspectos de la teoría ecológica del desarrollo humano que explican el aprendizaje infantil. 2. Señalar la importancia de la teoría ecológica para la comprensión del aprendizaje del niño y la niña de 0 a 6 años.	• Teoría ecológica del desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner.	• Estudio dirigido. • Cierre cognoscitivo por parte del facilitador.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Elaboración de un Collage, presentación y discusión. (10%) grupal. • Elaboración de un ensayo. (10%) grupal.			

UNIDAD IV		OBJETIVO TERMINAL	
TEORIA DEL APRENDIZAJE INFANTIL Y SU APLICACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LA EDUCACIÓN INICIAL		VALORAR LA APLICABILIDAD DE LAS TEORIAS DEL APRENDIZAJE EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LA EDUCACIÓN INICIAL.	
DURACION			
12 HORAS			
EVALUACION			
30 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Elaborar un cuadro interpretativo de las teorías abordadas en el curso, considerando los siguientes aspectos: Teoría, Teórico destacado, concepto de aprendizaje, construcción del conocimiento, papel del adulto, conceptos básicos de la teoría, aplicabilidad en la praxis pedagógica del nivel inicial, enfoque. 2. Diseñar estrategias, actividades y recursos, con la fundamentación teórica respectiva.	• Teorías del aprendizaje infantil abordadas durante el curso. • Estrategias. • Aprendizajes. • Conocimiento.	• Método expositivo por parte de las participantes.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Elaboración de cuadro interpretativo (10%) grupal. • Diseño de estrategias, actividades y recursos (10%) grupal. • Organización y presentación de exposición (10%) grupal.			

BIBLIOGRAFIA

- Ausubel D. **Aprendizaje Significativo**. Editorial Mc Graw Hill. México. 1982.
- Ausubel D. **Psicología Educativa un Punto de Vista Cognoscitiva**. Editorial Trillas. México 1968.
- Bandura A. **Teoría del Aprendizaje Social**. Espasa Universitaria. Madrid. España. 1982.
- Bandura A. **Aprendizaje por Modelos**. Editorial Mc Graw Hill. México. 1977.
- Bronfenbrenner U. **Enfoque Ecológico del Desarrollo Humano**. [Documento en Línea]. 1999.
- Contreras G. **Educación Inicial**. Factor de Desarrollo Humano. Candidus, 11 año 2, 68. Septiembre-Octubre. 2000.
- Coll C. **El Constructivismo en el Aula**. Colección Biblioteca de Aula. Graó. Barcelona. España. 1995.
- Currículo Básico Nacional de Nivel de Educación Inicial**. Modelo Normativo. Caracas. Venezuela. 2001.
- Díaz F. y Hernández C. **Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo**. Una Interpretación Constructivista.
- Hilgard E. y Bower G. **Teorías del Aprendizaje**. Editorial Trillas. México. 1986.
- Hulse S., Egeth H. y Deese J. **Psicología del Aprendizaje**. Editorial Mc Graw Hill. México. 1980.
- Isom M. **La Teoría Social del Aprendizaje y el Comportamiento Criminal**. [Documento en línea]. 1998.
- Propuesta Curricular de Educación Inicial. **Orientaciones para la Atención Integral de Niños y Niñas de 0 a 6 años, la Familia y la Comunidad**. Fascículo 5. Dirección de Educación Preescolar. Sujeto a Revisión. M.E. Caracas. Venezuela. 2003.
- Piaget J. **Psicología de la Inteligencia**. Editorial Psique. Buenos Aires. Argentina. 1969.
- Piaget J. **Seis Estudios de Psicología**. Seix Barral. Barcelona. España. 1983.
- Sarmiento M. **Cómo Aprender a Enseñar y Cómo Enseñar a Aprender**. Psicología Educativa y del Aprendizaje. 1era edición Universidad Santo Tomas. Bogotá. Colombia. 2002.
- Universidad Simón Rodríguez UNESR. **Estrategias de Aprendizaje**. [Documento en línea]. 2000.
- Vygotski L. **El Problema del Desarrollo Cultural del Niño**. [Documento en Línea] 1978.

Wallon H., Piaget J. y otros. **Los Estadios en la Psicología del Niño**. 1977.

Página Web:

<http://www.criminology.fsu.edu%2fcrimthe>

<http://www.deyatelnost.org/descultural.htm>

<http://www.geocmis.com/area/stargare14295/deme/di.hum>

<http://www.uners>